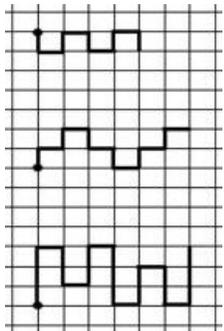


При всех видах дисграфии или дислексии не будут лишним словесные игры. **Играйте в слова:** сначала вы произносите слово и просите ребенка придумать слово, которое начинается на последнюю букву, затем постепенно усложняйте задачу: пусть ребенок придумывает слова на предпоследнюю или третью с конца буквы вашего слова. Если у ребенка нет наглядного образа букв, то можно использовать азбуку на магнетиках, предложите ребенку **на ощупь угадывать буквы**. Детям очень нравится, когда **буквы пишут на спине или на ладошке**, и их нужно отгадать.

Профилактика дисграфии у дошкольников

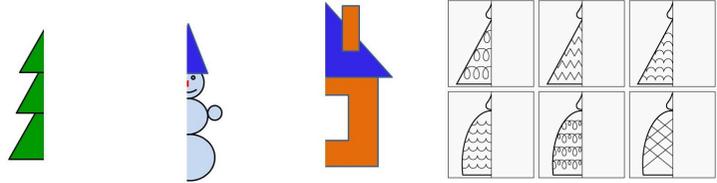
Во время занятий можно использовать интересные игры и упражнения, направленные на развитие фонематического и слогового анализа и синтеза, на обогащение словаря, развитие грамматического строя и связной речи, на стимулирование развития высших психических функций (памяти, внимания, мышления), на развитие буквенного гнозиса (узнавания), мелкой моторики, на формирование пространственного восприятия, оптико-пространственных представлений:

- «**Где спрятался звук и сколько слогов в слове**».
- «**Что изменилось?**». Ребенку предлагают пару слов, а ему нужно определить, что изменилось. Например: кошка-корка, мишка-мышка, лук-люк.
- «**Зашифрованное слово**». Ребенку предлагают последовательно выложенный ряд картинок, из первых звуков изображенных предметов нужно получить новое слово. Например: Капуста – Арбуз-Шарик-Автомобиль = КАША
- Обвести в кружочек БА ВВ ГГ ДД ЕЕ ЁЁ правильно написанную букву. ЗЕ ИИ ЙЙ КК ЛЛ РР СС УУ ЦЦ ЧР ЩШ ЪЪ ЫИ ЪЪ ЭЭ ЮЮ ЯЯ



• «**Графомоторный диктант**». Рисуем по клеточкам. Взрослый называет направление, а ребенок рисует карандашом на листе бумаги. Например: 2 клеточки вправо, 1 - вниз, 3-в лево и т.д.

• «**Дорисуй половинку**».



• **Расставь цифры по порядку, чтобы получилось слово.**

2	5	4	3	1
В	И	Ч	Е	С

• Какие буквы здесь изображены? Придумай на каждую букву слово.

• «**Найди отличия**».

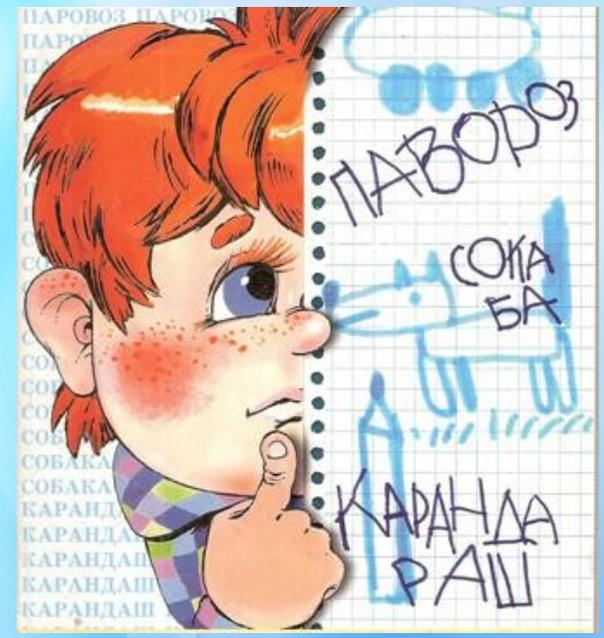


• «**Обведи по контуру**» и многие другие.

Уважаемые родители! Обращайте внимание на ошибки в письменной речи ваших детей. Исправление недостатков письма требует систематических занятий с логопедом, отнимает у ребенка много сил и времени, в результате может снизиться общая успеваемость. Поэтому легче предупредить эти нарушения, чем их исправлять.

Более подробную информацию можно найти на сайте «ЛОГОПЕД.РУ»

Нарушение письменной речи у детей (дисграфия)



Письменная речь - это вторичная, более поздняя по времени возникновения форма существования языка. В понятие «письменная речь» входят чтение и письмо, которое формируется только в условиях целенаправленного обучения. Частичное расстройство процессов чтения и письма обозначают терминами **«дислексия»** и **«дисграфия»**.

Некоторые учителя считают эти ошибки нелепыми, вызванными личностными качествами учеников: невнимательностью при письме, небрежным отношением к работе и т.д. Но на самом деле это не так: **в основе подобных ошибок** лежат более серьезные причины: **несформированность фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи**.

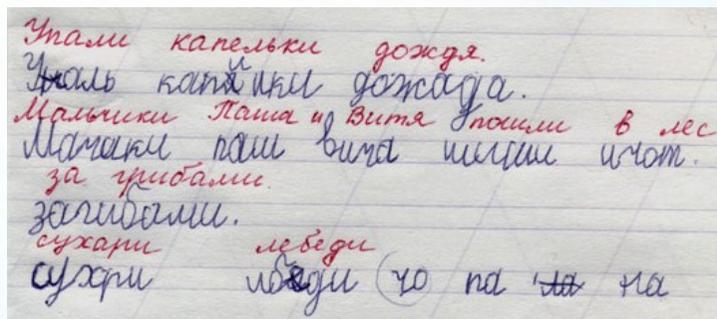
Чтобы выбрать правильный путь индивидуальной коррекции, необходимо определить форму нарушения.

Выделяют 5 форм дисграфии:

1. **Артикуляторно-акустическая.** Ребенок пишет так, как произносит. Значит, до тех пор, пока не будет исправлено звукопроизношение, заниматься коррекцией письма с опорой на проговаривание нельзя.

2. **Акустическая форма.** Проявляется в заменах букв, соответствующих фонетически близким звукам. При этом в устной речи звуки произносятся правильно. На письме чаще всего смешиваются буквы, обозначающие звонкие - глухие (Б-П; В-Ф; Д-Т; Ж-Ш и т.д.), свистящие - шипящие (С-Ш; З-Ж и т.д.), аффрикаты и компоненты, входящие в их состав (Ч-Щ; Ч-ТЬ; Ц-Т; Ц-С и т.д.).

Также нарушения проявляются в неправильном обозначении мягкости согласных на письме: «писмо», «лубит», «болыит» и т.д.



3. **Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.** Для этой формы наиболее характерны следующие ошибки:

- пропуски букв и слогов;
 - перестановка букв и (или) слогов;
 - недописывание слов;
 - написание лишних букв в слове (бывает, когда ребенок, проговаривая слово при письме, очень долго «поет звук»);
 - повторение букв и (или) слогов;
 - контоминация - в одном слове используются слоги разных слов;
 - слитное написание предлогов, отдельное написание приставок («настоле», «на ступила»);
- Это наиболее часто встречающаяся форма дисграфии у детей, страдающих нарушениями письменной речи.

4. Аграмматическая дисграфия.

Связана с недоразвитием грамматического строя речи. Ребенок пишет вопреки правилам грамматики («красивый сумка», «веселые день»). Аграмматизмы на письме отмечаются на уровне слова, словосочетания, предложения и текста. Эта форма дисграфии обычно проявляется с 3-го класса, когда школьник не может овладеть правилами изменения слов по падежам, числам, родам. Это выражается в неправильном написании окончаний слов, в неумении согласовать слова между собой.

5. **Оптическая дисграфия.** В ее основе лежит недостаточная сформированность зрительно-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза. Присутствует зеркальное написание букв, замена букв по кинематическому принципу (б-д, а-о, и-у); несоразмерность букв, несоблюдение строки и наклона; недописывание элементов букв, добавление лишних элементов, неправильное расположение элементов букв относительно друг друга.

Чего нельзя делать ни при каких обстоятельствах?

1. Заставлять ребенка читать и писать с утра до вечера. Механическое натаскивание, бесконечные письменные задания дадут прямо противоположный результат.
2. Усаживать ребенка читать большие тексты, писать с ним большие диктанты.
3. Ругать ребенка или огорчаться, если у него что-то не получается, показывать ему свое раздражение. Но чрезмерно хвалить и бурно выражать свою радость тоже не стоит. Лучше гармоничное состояние спокойствия и уверенности в успехе.

Дисграфия никогда не возникает «из ничего»! Работа по устранению дисграфии должна начинаться не в школе, когда обнаружатся специфические ошибки на письме, а в дошкольном возрасте, задолго до начала обучения ребенка грамоте.

Дети страдающие дисграфией, нуждаются в специальной логопедической помощи, так как специфические ошибки при письме не могут быть преодолены обычными школьными методами. Важно учитывать, что дисграфию значительно легче предупредить, чем устранить.



Я люблю кататься
на велосипеде!