

К концу третьего года жизни большинство детей уже может вести беседы и связано рассказывать о простых событиях. Рассматривая игрушки, картины, иллюстрации, они безошибочно называют знакомые объекты.

Хорошо развитое подражание и достаточный уровень понимания речи обеспечивают **бурный рост словарного запаса**.

В этом возрасте ребенок задает взрослому массу вопросов: «почему?», «где?», «когда?», «зачем?». Это говорит о развивающейся **познавательной потребности** малыша, а использование различных частей речи – о дальнейшем этапе развития мыслительной деятельности.

Многие звуки произносятся еще смягченно: «зйяка» (зайка), «пизяма» (пижама). Встречаются замена и пропуск трудных звуков, их перестановка.

Трехлетние дети говорят короткими фразами, состоящими из нескольких слов (чаще из 3-4-х). Во фразовой речи можно отметить некоторые несовершенства: неправильный порядок слов, ошибки в согласовании слов.

Развитие речи ребенка 4-6 лет

По мнению **А.Н. Гвоздева**, в среднем дошкольном возрасте (**4-4,5 года**) в речи почти исчезает смягчение, оно наблюдается лишь у немногих. У большинства детей уже появляются шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ.

К 5 годам ребёнок должен овладеть правильным произношением всех звуков речи.

Задержка в своевременном появлении звуков говорит о том, что существуют особые причины, мешающие ребёнку самостоятельно овладеть звуками. Нарушения, недостатки, дефекты произношения требуют специальной логопедической помощи.

К 6 годам ребенок использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.). Знает и умеет писать печатные буквы алфавита. Определяет количество слогов в словах, количество звуков в словах, определяет место звука в слове (начало, середина, конец слова). Определяет ударные слоги, гласные. Понимает значение слов «звук», «слог», «слово». Различает гласные и согласные звуки (буквы), твердые и мягкие согласные. Выразительно рассказывает стихотворения, пересказывает небольшие рассказы.

Таким образом, в условиях правильного речевого воспитания и при отсутствии нарушений со стороны речевого аппарата, ребенок к 6 годам овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи.

Любые занятия по формированию речи детей не пройдут даром. Развитие дыхания, моторики, артикуляционного аппарата нужно начинать рано. Все это способствует становлению четкой, внятной речи.

Постановка звуков производится в строгой последовательности: (с 3-х лет) т, д, н, к, г, х, й, с, с', з, з', ц, ш, ж, ч, щ, л, л', р, р'.

Муниципальное учреждение культуры
муниципального образования
“Город Архангельск”
”Централизованная библиотечная система”

Возрастные нормы речевого развития детей



Архангельск, 2014

Каждый ребенок индивидуален!

Время появления звуков речи

Мы все с огромным нетерпением ожидаем первого слова своего малыша. И это понятно - ведь появление речи - один из важнейших показателей нормального психического развития ребёнка.

1 - 2 года: А, О, У, Э, П, Б, М

2 - 3 года: И, Ы, Ф, В, Т, Д, Н, Г, К, Х, Й

3 - 4,5 года: С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ

5 лет: Р, Л.

Развитие речи ребенка

от года до 3 лет

К моменту своего первого дня рождения большинство детей уже могут осмысленно употреблять около пяти слов, к которым обычно относятся такие: «мама», «папа», «гав-гав», «би-би», «тик-так» и др. Как правило, это звукоподражательные слова.

В зависимости от ситуации одно и то же слово может иметь разное значение. Ребенок говорит «мама», когда он видит мать, если хочет ее позвать или не может найти. Переход к многочисленным репликам осуществляется постепенно.

Примерно после года у ребенка (при условии его нормального развития) начинает развиваться активная речь. Ребенок впервые делает для себя открытие и обнаруживает, что все окружающие его предметы имеют свое название – с этого начинается качественный скачок в его речевом развитии.

Начиная с двух лет, ребенок быстро накапливает пассивный и активный словарь, постепенно овладевает произношением звуков, грамматическим строем предложения.

Все это происходит в процессе речевой практики, постоянного общения со взрослыми и детьми. Малыш зовет взрослого («мам», «няня», «тетя»), когда просыпается, когда желает, чтобы его взяли на руки, опустили на пол. Весь остальной контекст фразы выражается телодвижениями, жестами, мимикой.

Ребенок в этом возрасте способен выполнять ряд несложных поручений – выбрать названный предмет из нескольких других и принести его, взять предмет у одного человека и передать другому. Такие занятия с детьми развивают у них понимание речи и способность дифференцировать предметы и изображения, запоминать их название.

Ребенок выполняет просьбу близкого человека, если с ним говорят ласковым тоном.

На втором году согласие или отказ выражается более четко и к тому же в речевой форме: «да», «неа» («нет»).

В совместных занятиях со взрослыми, которые делают пояснения и показывают ребенку окружающий его мир, малыш все лучше и лучше начинает понимать речь.

3-ех летний мальчик целый день пугал бабушку тем, что ходил за ней и говорил : "Молись и кайся. . "

Оказалось, что он просил включить свой любимый мультик

"Малыш и Карлсон".



Одновременно растёт и целенаправленность его действий, развиваются мотивация, сосредоточенность и внимание. Во второй половине второго года жизни ребенок начинает задавать вопросы: «Что это?», «А что это?» или просто – «Это?».

К концу второго года речь ребенка начинает выполнять свою основную функцию – она становится средством общения с окружающими и прежде всего взрослыми. Поводы обращений к взрослому довольно разнообразны: это и просьба в чем-то помочь, и жалоба, и выражение своих желаний.

Необходимым условием для проявления ребенком речевой активности является игровая, двигательная деятельность, общение со взрослым, организация специальных занятий, способствующих развитию речи.

С 2-3-летним ребенком полезно совместно рассматривать предметы, «разговаривать» по поводу этих предметов, сравнивать их, называть части и свойства различных предметов.

Развитие речи детей происходит дифференцированно по времени. Некоторые дети очень рано начинают строить многосложные предложения, другие в два года имеют обширный пассивный словарный запас, однако сами едва произносят слова.

Чтобы успешно поддерживать речевое развитие детей, родители должны много разговаривать с ними, отчетливо и правильно произнося звуки. **Нельзя коверкать слова**, подражая детской речи, это может затормозить процесс овладения речью.