

7. **Соска** тормозит речевое и интеллектуальное развитие малыша.



С соской во рту малыш не гулит, не лепечет, его артикуляционный аппарат не

тренируется! Мышцы языка и губ выполняют однообразную, монотонную работу, совсем не способствующую их укреплению. Впоследствии, ребёнок долго не сможет произвольно растянуть губы в улыбке. А это так необходимо для произнесения звуков [С], [З], [Ц], [Л], [Р]! Из-за неправильного положения губ слова с этими звуками будут звучать искажённо.

Ребенок, привыкнув держать язык между зубами во время сосания пустышки, будет делать так и при произнесении слов.

Из-за длительного сосания сосок, нарушается строение ротовой полости: деформируется нёбо, зубы начинают расти вкривь и вкось, формируется неправильный прикус. И не только на стадии молочного прикуса.

При сосании пустышек зачатки постоянных зубов тоже смещаются.



КОГДА ОБРАЩАТЬСЯ К ЛОГОПЕДУ?

Если у Вас возникли сомнения в правильности развития речи вашего ребенка – приходите на приём к логопеду. Не стоит ждать 5-7 -летнего возраста, когда многие речевые проблемы станут глобальными и будут мешать усвоению школьных знаний.

Если речь вашего ребенка развивается в рамках возрастной нормы – логопед сообщит об этом, успокоив вас и развеяв все сомнения.

А если речь вашего ребенка не соответствует возрастным нормам, логопед объяснит специфику нарушения, даст необходимые рекомендации, назначит и проведет с вашим малышом необходимые занятия по исправлению всех недостатков речи.

Правильная и красивая речь даст Вашему ребенку блестящую возможность успешно овладевать знаниями, стремиться к новым вершинам и свершениям, как в повседневной жизни, так и в становлении его будущей карьеры.



Муниципальное учреждение культуры
муниципального образования
"Город Архангельск"
"Централизованная библиотечная система"

Советы логопеда

Причины речевых нарушений



Архангельск, 2014

Основные причины нарушений развития речи у детей

1. Перинатальные
2. Натальные
3. Постнатальные

ПЕРИНАТАЛЬНЫЕ

(факторы, влияющие во внутриутробный период). К ним относятся:

1. Заболевания матери во время беременности.
2. Отягощенная наследственность. Аллергии матери.
4. Перенесенные переливания крови.
5. Токсикоз беременности (не зависимо от срока беременности).
6. Несовместимость крови матери и плода (по резус-фактору, системе АВО).
7. Курение во время беременности, употребление алкоголя.
8. Аномалии скелета (нарушение осанки матери).



9. Психические нагрузки.
10. **Гипоксия** (недостаточное снабжение кислородом тканей плаценты и плода).

НАТАЛЬНЫЕ

(факторы, влияющие во время родов)

1. **Многообразная акушерская патология** (узкий таз, затяжные или стремительные роды, преждевременное отхождение вод, обвитие пуповиной, неправильное предлежание плода, многоплодная беременность, многоводие, не-



достаточность плаценты).

2. **Родовая травма.** Во время родов страдает позвоночник и, в первую очередь, его шейный отдел. Последствия:

- дефекты в строении речевых органов - губ, зубов, языка, мягкого или твёрдого нёба (короткая уздечка языка, расщелина верхнего неба или неправильный прикус);
- недостаточная подвижность губ и языка;
у детей, перенёсших асфиксию или внутричерепную родовую травму, могут наблюдаться отставания в психоречевом развитии, ДЦП (детский церебральный паралич).



- **Роды с применением щипцов** (мозговая травма: ушиб плода. Особенно страдают при ушибах мягкие черепные кости, деформация которых может стать причиной неправильного развития

ПОСТНАТАЛЬНЫЕ

(факторы, влияющие после рождения)

1. Для нормального речевого развития ребенка общение должно быть значимым, проходить на эмоциональном положительном фоне и побуждать к ответу.
2. Некоторые речевые нарушения (заикание, нечеткость произношения, нарушение темпа речи) могут иметь в своей основе подражание.
3. Речевые нарушения часто могут возникать при различных психических травмах (испуг, переживание из-за разлуки с близкими людьми, длительная психотравмирующая ситуация в семье).
4. Нарушение фонематического восприятия. (ФВ - это способность воспринимать на слух и точно дифференцировать все звуки).
5. Если ребенок отстает в умственном развитии - его речь тоже будет иметь ряд дефектов.
6. Ребёнок педагогически запущен. Отсутствие воспитания и нормального общения в семье оказывает негативное влияние на речевую деятельность ребёнка.

