

На втором году жизни словарный запас или количество слов, которыми пользуется малыш, возрастает в три, а то и в четыре раза. Как же это происходит? Очень просто: мы используем все возможности для узнавания и запоминания новых слов. Например, идем на прогулку. Вокруг столько всего интересного, привлекающего внимание малыша. Проследим, куда смотрит ребенок. А он приметил, как вы думаете, что? Конечно, прежде всего то, что движется. Это автобус, человек, тачка... Констатируйте: "Смотри, Дима, машина едет. Вот она остановилась. Снова поехала. Где у машины колеса? Уехала машина". Вы сделали это? Bravo. Вы провели грамотный урок.

Особое внимание следует уделить **чтению книг**.

Читать нужно обязательно, но не превращая это в отбывание повинности. Читайте тогда, когда вы и малыш можете расслабиться, когда вы в хорошем настроении (пусть это бывает как можно чаще), читайте выразительно и не торопитесь. Попробуйте предложить ребенку самому выбрать книжку (он может ориентироваться на знакомые или интересные картинки).



Итак, к двум годам ваш ребенок:

- Обладает запасом в 200-300 слов (преимущественно существительными, обозначающими предметы игровой и бытовой тематики, а также глаголами, обозначающими простые действия).
- Пользуется в речи двух- и трехсловными словосочетаниями и предложениями.
- Прислушивается к словам и понимает их значение.
- Любит, когда ему читают, и рассматривает иллюстрации.
- Называет предметы, изображённые на картинках.
- Хорошо знает своё имя, произносит его.
- Пользуется словами «да», «нет», «еще», «вот», «там» и другие.
- Выражает просьбу словами, а не только жестами.
- Использует существительные в разных падежах (то есть с разными окончаниями).
- Согласует предмет и действие ("машина едет", "я хочу").
- Ориентируется в пространстве (право-лево).
- Выполняет просьбы взрослого, состоящие из двух частей.
- Понимает значение пространственных предлогов (положи на стол, сядь на диван).
- После 1,5 лет начинает задавать вопросы: "Как это называется?", "Что это?"
- Появляется местоимение «Я».
- Характерно неправильное звукопроизношение большинства звуков родного языка (этап физиологического косноязычия).
- Нарушена слоговая структура многосложных слов (упрощение структуры путем опускания слогов из середины слова. Например, «моко» - молоко).

Муниципальное учреждение культуры
муниципального образования
"Город Архангельск"
"Централизованная библиотечная система"

Развитие речи ребенка второго года жизни



Ребенок может задавать такие вопросы, на которые не сможет ответить мудрый человек.

Архангельск, 2014

Звуки речи

Время и порядок появления звуков у разных детей неодинаковы. Обычно к двум годам ребенок усваивает:

А, О, У, Э, М, Б, П

Свистящие звуки (с, съ, з, зь), **шипящие** (ш, щ, ж, ч) и **сонорные** (р, рь, л, ль) ребенок в этом возрасте пропускает или заменяет на более простые для произношения. Не стоит пугаться, это свойственно всем детям в определенном возрасте. Но если вы заметили серьезные дефекты в произношении у вашего малыша, стоит обратиться за консультацией к логопеду.

Задача родителей — проводить подготовительную работу, которая поможет ребенку овладеть движениями артикуляционного аппарата и развить слуховое внимание.

Например, можно предложить ему определить игрушку по звукоподражанию (используя озвученные собачку, кошку и т.д.) или предмет по его звучанию (бубен, колокольчик, барабан и т.д.).

Мы произносим различные звуки благодаря хорошей подвижности и дифференцированной работе органов артикуляционного аппарата.

Точность, сила, объем этих движений развиваются у ребенка постепенно.

Мы, взрослые, можем помочь ему в этом с помощью **упражнений артикуляционной гимнастики**.

«Я уже всё понимаю!»

Понимание обращенной речи, то есть того, что говорят ребенку окружающие, на втором году заметно улучшается. Теперь вы можете быть уверены: ваш малыш понимает, как что называется, знает, как обозначаются разные действия. Ведь и возможности познавать окружающий мир у него сильно возросли. Многие действия малыш уже проделывает вполне осмысленно. Например, при переодевании принимает нужную позу, старается вам помочь. Старайтесь развивать это замечательное стремление, ведь в дальнейшем оно пригодится и вам, и ребенку.

У ребенка вовсю развивается чудесное качество - любопытность.

Родители, бабушки, дедушки, ваша задача состоит в том, чтобы сопровождать словами по возможности все свои действия, производимые в поле зрения ребенка, а также стимулировать детскую речь. Ведь вы же хотите, чтобы ваш активный малыш владел активной речью.



Как нужно относиться к словесным новообразованиям малышей? Например, «диба», «дуф», «диня» и другие.

Естественно. Не стараться закреплять, но и не препятствовать появлению. И уж, конечно, ни в коем случае не сюсюкать, искусственно коверкая свою речь под детский лепет. Дети великолепно чувствуют любую фальшь, в том числе и речевую, и не будут откликаться на тетенькино-дяденькино "масю-сю"...

Действия, которые ребенок проделывает с игрушкой, предваряют появление и усвоение слов. Малыш не просто рассматривает игрушку, не только крепко держит ее, он с ней манипулирует. Чем больше действий проделывает он, тем будет более разговорчив. Сама игра тоже становится богаче.