



Какие же плюсы в том, что ваш ребенок посещает логопедическую группу? Это:

- коррекция звукопроизношения;
- формирование грамотной, выразительной речи;
- обучение чтению (с III периода старшей группы) и письму в подготовительной группе;
- развитие мелкой моторики рук, подготовка руки к письму в школе;
- усиленная подготовка к школе за счет дополнительных занятий по развитию речи, чтения и письма;
- индивидуальный подход к ребенку;
- совершенствование психических процессов восприятия, внимания, памяти, воображения и мышления.

На фронтальных логопедических занятиях дети в игровой форме пополняют свой словарный запас, учатся правильно употреблять лексику – грамматические категории родного языка (образование мн. ч. существительных, уменьшительно – ласкательной формы существительных, правильное употребление предлогов), развивают связную речь (пересказывают рассказы, придумывают свои рассказы сказки, составляют описательные рассказы). На занятиях по формированию фонематического слуха они учатся выделять заданный звук из ряда других звуков, определять место звука в слове, делить слова на слоги, развивают графомоторные навыки и многое другое.

Хочется отметить, что только в тесном сотрудничестве семьи и педагогов можно достичь хорошего, качественного и относительно быстрого результата в исправлении и развитии речи ребенка.

Преимственность в работе семьи и детского сада осуществляется через индивидуальные консультации, представление наглядной информации для родителей и во время занятий, которые родители могут посещать по договоренности с педагогами.



Логопедическая группа дает хорошую подготовку детям к школьному обучению.



Муниципальное учреждение культуры
муниципального образования
"Город Архангельск"
"Централизованная библиотечная система"

Роль семьи в преодолении речевых нарушений у детей, посещающих логопедическую группу



Архангельск, 2014



Логопедическая группа детского сада

Это специализированная группа детского сада, которую посещают дети со схожими речевыми нарушениями, с сохранным слухом и интеллектом обычно в возрасте 5-ти лет в течение 2 лет обучения, после прохождения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Наполняемость группы - 12 человек.

В группе работают учитель-логопед, педагог-психолог, 2 воспитателя, помощник воспитателя.

Логопедические занятия проводятся ежедневно, как фронтальные (со всей группой или подгруппой детей), по формированию лексико - грамматических категорий и связной речи, формированию фонематического слуха, так и индивидуальные, по коррекции звукопроизношения.

Все остальные занятия проводятся так же, как в массовых группах детского сада.

В вечернее время, после сна, ведется коррекционная работа, направленная на закрепление полученных знаний и навыков во время логопедических занятий. Эту работу проводят воспитатели по заданию логопеда.

На каждого ребенка заводится общая тетрадь, где еженедельно, на выходные дни, логопед дает родителям рекомендации по работе с детьми дома.



Не надо думать, что речевые нарушения со временем исчезнут сами собой. Для их преодоления необходима систематическая, длительная коррекционная работа, в которой родителям отводится значительная роль, поскольку больше всего времени ребенок проводит дома с близкими ему людьми.

Родители должны формировать правильное отношение к речевому нарушению у ребенка:

- не ругать ребенка за неправильную речь;
- ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
- не заострять внимание на запинках и повторях слогов и слов;
- создавать у ребенка позитивный настрой на занятия с педагогами.

Кроме того, родители сами должны научиться выполнять и показывать ребенку простые артикуляционные упражнения для подготовки речевого аппарата к правильному звукопроизношению.

Особое внимание родители должны уделять выполнению домашних заданий. Советы, замечания и рекомендации логопед записывает в индивидуальном порядке.



Необходимо учитывать важность речевого окружения ребенка. Родители должны следить за правильностью собственной речи. Речь должна быть четкой, ясной, грамотной, выразительной.



Дома чаще читайте стихи, сказки, загадки, пойте песенки.

На улице наблюдайте за птицами, деревьями, людьми, явлениями природы, обсуждайте с детьми увиденное.

Избегайте частого просмотра телепрограмм, особенно для взрослых.

Играйте вместе с ребенком, налаживайте речевой, эмоциональный контакт.

